Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Надтеречный Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 4
от «25» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБУ ДО
«Надтеречный ДДТ»
_____
Эльдаров Р.Р.
Приказ № 143 от «1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Дауткиреева Радима Хасановна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF680907E63F730D51D9B8833ED2C5F6
Владелец: Эльдаров Рустам Русланович
Действителен: с 26.11.2025 до 19.02.2027

с.п. Знаменское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»
Экспертное заключение Приказ № 143 от «1» июня 2026 г.
Магамадова А.Б. – инструктор методист

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы. 3

1.4. Актуальность программы 3

1.5. Цель и задачи программы. 4

1.6. Категория учащихся 5

1.7. Срок реализации и объем программы 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.9. Планируемые результаты освоения программы. 5

Раздел 2. Содержание программы 6

2.1. Учебный план 6

2.2. Содержание учебного плана программы 7

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 10

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 10

4.1. Материально–технические условия реализации программ 10

4.2. Кадровое обеспечение программы 10

4.3. Учебно-методическое обеспечение 10

Список литературы 13

Приложение №1 14

Приложение №2 15

Приложение №3 17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«К вызовам готов»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п от 30 апреля 2026 г. «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения детей среднего школьного возраста в условиях активного взаимодействия с педагогами и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков в таких областях как финансовая грамотность, экологическая грамотность, кибербезопасность, гражданская идентичность, здоровый образ жизни, направленные на формирование функциональной грамотности у подростков.

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Летний период — это время, когда дети могут не только развлекаться и резвиться, но еще получать знания, умения, навыки и развиваться в определенной области, способствующей его профессиональному самоопределению, в связи с чем возникает необходимость в организованности продуктивного летнего периода, способствующего формированию умений добывать новые знания, применять полученные навыки и стремиться к саморазвитию и самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Формирование теоретических и практических компетенций в области функциональной грамотности посредством активизации и получения новых знаний и навыков обучающимися.

Задачи:

Обучающие:

−обучить безопасной работе в интернете;

−сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;

−способствовать формированию экологической культуры личности;

−сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;

−сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

−сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;

−обучить основным принципам ЗОЖ;

−привить важность сбалансированного питания;

−обучить азам финансовой грамотности;

−сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;

Развивающие:

−развить навыки функциональной грамотности;

−развить креативное и критическое мышление;

−развить творческое мышление;

−развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;

−развить навыки работы в команде;

−развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;

−развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

−развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

−воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;

−формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

−воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

−заложить основы социальной и экологической ответственности;

−развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория учащихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 12 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работа. Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать\уметь:

−основные понятия финансовой грамотности;

−важность контролирования доходов и расходов;

−решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;

−грамотно сортировать мусор;

−основные принципы экологической культуры;

−использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;

−приемы умственной и физической гигиены;

−планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;

−вред и влияние плохого питания в детском возрасте;

−ценность труда и его роль в жизни человека;

−основные виды современных профессий;

−правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

−какие есть основные опасности при использовании сети интернет;

−типы источников информации и разновидности контента;

−работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

−анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

−ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

−делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

−работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;

−отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

−работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;

−оценивать правильность выполнения учебной задачи;

−собственные возможности ее решения;

−начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

−активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

−применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

−нравственные качества личности;

−универсальные способы мыслительной деятельности;

−коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

−навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

−умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Здоровый образ жизни»**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	3	1,5	1,5	Беседа
1.2	Быть продуктивным	3	1,5	1,5	Опрос
2.	**Модуль «Экологическая грамотность»**	**12**	**4**	**8**	
2.1	Мы друзья природы	3	1	2	Практическая работа
2.2	Мы друзья природы	3	1	2	Практическая работа
2.3	Охрана природы	3	1	2	Опрос
2.4	Экологические проблемы	3	1	2	Опрос
3.	**Модуль «Гражданская идентичность»**	**6**	**2**	**4**	
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	3	1	2	Опрос
3.2	Обычаи и культура чеченцев.	3	1	2	Блиц опрос

	Великие чеченцы на страницах Российской истории.				
4.	**Модуль «Финансовая грамотность»**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Что мы знаем о деньгах	3	1,5	1,5	Опрос
4.2	Бюджет семьи	3	1,5	1,5	Практическая работа
5.	**Модуль «Кибербезопасность»**	**6**	**2**	**4**	
5.1	На страже Кибербезопасности	3	1	2	Дебаты
5.2	Как защитить свои секреты в интернете	3	1	2	Тест
6.	**Модуль «Профориентация»**	**6**	**2**	**4**	
6.1	Знакомство с профессиями	3	1	2	Беседа
6.2	Знакомство с профессиями Подведение итогов	3	1	2	Квест игра
	Итого	**42**	**16**	**26**	

Описание модулей:

Модуль 1. Здоровый образ жизни

Формирование у детей понятия важности сбалансированного питания, умственной, физической гигиены, основных особенностей здорового образа жизни. А также виды вредных, плохих и полезных привычек в детском возрасте.

Модуль 2. Экологическая грамотность

Знакомство с современными экологическими проблемами, влияние человека на экологическую систему. Формирование экологической культуры и ответственности как один из признаков здоровой личности в современном мире.

Модуль 3. Гражданская идентичность

Знакомство с достижениями страны и малой Родины, с этносами и их культурой населяющими Родину. Формирование патриотического воспитания детей.

Модуль 4. Финансовая грамотность

Формирование и развитие у детей элементарных финансовые привычек в своей повседневной жизни, обеспечивающих освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, навыков обращения с деньгами, правильного выбора и стратегии для определения целей, и приоритетов, позволяющих реализовать личные финансовые планы.

Модуль 5. Кибербезопасность

Формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе и понимания технологий информационной безопасности. Развитие умений применять правила кибербезопасности в сферах своей деятельности.

Модуль 6. Профориентация

Формирование целостной и взаимосвязанной картины мира, отраслей и профессий, первичных представлений о разнообразии и функционале профессий в современном мире, заложение основ трудолюбия (привычки и любви к труду) системное представление об устройстве трудовой деятельности.

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Вводное занятие. Азбука здоровья.

Теория: Знакомство, ознакомительная беседа. Основные требования безопасности. Важные аспекты здорового образа жизни – режим дня, привычки, питание, сон, физическая и умственная гигиена.

Практика: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Создание своего режима дня. Практическое задание на составление собственной полезной привычки, шаги к ее достижению и от каких вредных привычек надо отказаться. Проведение игры «Таблица шульте».

Тема 2. Быть продуктивным.

Теория: Важность питания и употребления воды в жизни человека. Просмотр видеоролика. Что такое буллинг, типы буллинга и что делать в таких ситуациях.

Практика: Проведение мини игр на закрепление материала. Решение кейс-ситуаций. Проведение квест игры с целью закрепления материала.

Модуль 2. Экологическая грамотность.

Тема 1. Мы друзья природы.

Теория: Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Переработка пластика. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

Практика: Обсуждение мультфильма. Выполнение кейс задания, какие есть экологические проблемы, связанные с отходами и как их решить. Проведение квест игры «Земля – наш общий дом»

Тема 2. Мы друзья природы.

Теория: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующей улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

Практика: Обсуждения мультфильма. Выполнение практического задания «Разработка стартапов «Органическое земледелие». Решение кейс задания какие есть экологические проблемы на территории республики, с чем это связано и как их решить. Игры на активность. Рефлексия.

Тема 3.Охрана природы.

Теория: Изучение структуры биосферы, круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах. Оценка стоимости экосистемных услуг, концепции исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов. Изучение влияния человека на климат, водные ресурсы, почву и атмосферу.

Практика: Обсуждение видеоролика**.** Выполнение тестовых заданий «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»

Тема 4. Экологическая безопасность.

Теория: Основные угрозы: изменение климата, сокращение биоразнообразия, истощение пресной воды, химическое и пластиковое загрязнение. Причины:Нерациональное природопользование, демографический рост и приоритет сиюминутной экономической выгоды над экологическими нормами.

Практика: Выполнение заданий: Кейс1 «Пластиковый вызов». Кейс 2: «Вырубка леса».

Модуль 3. Гражданская идентичность.

Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.

Теория: Общие сведения о Российской федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

Тема 2. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.

Теория: Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Модуль 4. Финансовая грамотность.

Тема 1. Что мы знаем о деньгах.

Теория: История возникновения денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

Практика: Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка», найти и приобрести нужный товар.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теория: Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относится. Виды доходов и расходов.

Практика: Практические задания на закрепление материала.

Модуль 5. Кибербезопасность.

Тема 1. На страже кибербезопасности.

Теория: Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире. Типы угроз и как от них защититься.

Практика: Дебаты между обучающимися на выбранную тему. Решение кроссворда по изученному материалу. Рефлексия.

Тема 2. Как защитить свои секреты в интернете?

Теория: Что такое личные данные, виды личных данных. Зачем нужна защита личных данных. Как можно защитить свои личные данные.

Практика: Проведение игры «Защитники данных» правильное определение вариантов защиты данных. Рефлексия.

Модуль 6. Профориентация.

Тема 1. Знакомство с профессиями.

Теория: Значение труда в жизни человека, какие виды труда есть. Различия между умственным и физическим трудом. Чем полезна трудовая деятельность.

Практика: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда выросту». Проведение игр «Город мастеров», «Товары и услуги», выполнение практической работы «Классификации труда» - соотнесение профессии с видами труда (умственный, физический), «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

Тема 2. Знакомство с профессиями.

Теория: Что такое профессия и какие профессии у членов семьи. Виды популярных профессий. Какие есть книги для выбора профессий.

Практика: Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игры по изученному материалу. Рефлексия.

Подведение итогов. Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос после модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
4. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Модуль «Здоровый образ жизни»**		
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	Словесные Наглядные Практические	Формирование привычки https://media.foxford.ru/articles/6-stepts-to-positive-habit
1.2	Быть продуктивным	Словесные	Здоровое питание

		Наглядные Практические	https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwnVHlmo&t=29s
2.	**Модуль «Экологическая грамотность»**		
2.1	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Для чего нужна экология? https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k Эколайн Экоурок» (про сортировку мусора) https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8 «Как Швеция превращает свои отходы в золото» https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q
2.2	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	«Камикацу: город без мусора» https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0 «Джадав Пайенг. Лесной человек Индии» https://www.youtube.com/watch?v=BurHVrflumI&t=11s Как Африканец превратил пустыню в райский сад https://www.youtube.com/watch?v=vzCi7oC9GBg Из пустыни в оазиз, за 4-ри года (Джефф Лотон) https://www.youtube.com/watch?v=L5zu97IvU00&t=5s
2.3	Охрана природы	Словесные Наглядные Практические	https://youtu.be/lTGn5HI5wFg?feature=shared Про экологию. Про охрану природы. Про защиту воды от загрязнения
2.4	Экологические проблемы	Словесные Наглядные Практические	https://youtu.be/IS8xfJuFNXE?si=l4tuIZ-mDINoPg78 «10 глобальных экологических проблем»
3.	**Модуль «Гражданская идентичность»**		
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	Словесные Наглядные Практические	Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD
4.	**Модуль «Финансовая грамотность»**		
4.1	Что мы знаем о деньгах	Словесные Наглядные Практические	История денег https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&t=28s
4.2	Бюджет семьи	Словесные Наглядные Практические	Как сэкономить семейный бюджет http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget
5.	**Модуль «Кибербезопасность»**		
5.1	На страже кибербезопасности	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/

5.2	Как защитить свои секреты в интернете?	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/
6.	**Модуль «Профориентация»**		
6.1	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать, когда вырасту https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SlVYPY
6.2	Знакомство с профессиями **Подведение итогов**	Словесные Наглядные Практические	Каким стать https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);

2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208;

3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;

4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;

5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград: Учитель, 2015. – 205с.;

6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010 -80 стр.;

7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;

8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;

9. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;

10. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;

11. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget - как сэкономить семейный бюджет;

2. https://урокцифры.рф/ - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;

3. https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1 - адаты и их значение в ЧР;

4. https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415 - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;

5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена;

6. https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

Приложение 1.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Вводное занятие. Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Беседа
2.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Быть продуктивным	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Охрана природы	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
6.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Экологические проблемы	Фронтальная Групповая	Опрос Практическая работа
7.	07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
8.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
9.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Что мы знаем о деньгах	Фронтальная Групповая	Опрос
10.	07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Бюджет семьи	Фронтальная Групповая	Практическая работа
11.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	На страже Кибербезопасности	Фронтальная Групповая	Дебаты
12.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Как защитить свои секреты в интернете	Фронтальная Групповая	Тест Опрос
13.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа
14.	.07.2026г.	10:00 - 12:25	3	Знакомство с профессиями Подведение итогов	Фронтальная Групповая	Квест игра Итоговое тестирование

Приложение №2

Итоговое тестирование по программе

1. Привычки- это
а) Устойчивый паттерн поведения (+)
б) Действие, повторяющееся не более 3-х раз
в) Выполняемое действие

2. Когда вырабатывается мелатонин?
а) Во время сна (+)
б) Днем
в) Во время еды

3. Белки-это
а) Быстрый источник энергии
б) Строительный материал клеток (+)
в) Разновидность сложных углеводов

4. Что такое компьютерный вирус?
а) Программа для ускорения работы компьютера
б) Программа для лечения компьютеров
в) Вредоносная программа, которая распространяется и наносит ущерб компьютерам

5. Какой пароль считается надежным?
а) "123456"
б) "Pa$$w0rd2024!"
в) "password"

6. Что такое дипфейк?
а) Высококачественная фотография
б) Технология, создающая поддельные видео или изображения, которые выглядят как настоящие
в) Вид компьютерной игры

7. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
а) Доход
б) Капитал
в) Расход
г) Бюджет

8. Как называется доходы и расходы членов одной семьи?
а) Доход
б) Капитал
в) Пенсия
г) Бюджет

9. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью?
а) Бюджет
б) Пенсия
в) Доход
г) Расход

10.Какой мусор больше всего подлежит вторичной переработке?
а) Бутылки, ПЭТ, ПЭТФ
б) Тюбик от зубной пасты
в) Обои, одноразовая посуда

11.Какая мера поможет бороться с опустыниванием земли, улучшением запасов пресной питьевой воды
а) Пробурить артезианские скважины
б) Внесение удобрений
в) Лесопосадка

12.Самый эффективный способ утилизации отходов
а) Переработка мусора
б) Сжигание мусора
в) Захоронение мусора

16.Как называется самое большое пресноводное озеро в России?
а) Ладожское
б) Байкал
в) Онежское

17.Как называется самая высока точка в России?
а) Эльбрус
б) Казбек
в) Мижигири

18.Как звали первого имама Северного Кавказа?
а) Шамиль
б) Зелимхан
в) Мансур

Ответы:
1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

Приложение №3

Рефлексия

Базовый уровень

1) Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

2) Сверим часы: перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

3) Start, stop, continue: просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

4) Сбор урожая: просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

5) Прием «Запрет». Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п.
В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

6)Устами младенца: обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это непросто, устраняем выявившиеся пробелы в знаниях.

7) Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Литература:

1)Шпаргалка по рефлексии.

Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.