Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Надтеречный Дом детского творчества»

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Надтеречный ДДТ»
_____
Эльдаров Р.Р.
Приказ № 19 от «02» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТАЙНЫ МИРА»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 9–12 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:
Яхаева Максалина Адлановна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EF680907E63F730D51D9B8833ED2C5F6
Владелец: Эльдаров Рустам Русланович
Действителен: с 26.11.2025 до 19.02.2027

с.п. Знаменское
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»
Экспертное заключение Приказ № 19 от 02.09.2026 г.

Эльдарова А.А.-методист 

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….4
1.1. Нормативная правовая база к разработке программы…… 4
1.2. Направленность программы…….. 4
1.3. Уровень освоения программы …….. 4
1.4. Актуальность программы …….. 4
1.5. Новизна и отличительные особенности……. 4
1.6. Цель и задачи программы …….. 5
1.7. Категория учащихся ……. 5
1.8. Сроки реализации и объём программы …….. 5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий… 5
1.10. Планируемые результаты освоения программы …….5
Раздел 2. Содержание программы …… 6
2.1. Учебный (тематический) план ……. 6
2.2. Содержание учебного плана ……. 7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы …….. 8
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-технические условия ……8
4.2. Кадровое обеспечение ……. 8
4.3. Учебно-методическое обеспечение …… 8
Список литературы …….. 10
Приложение № 1. Календарный учебный график
Приложение №2. Итоговая контрольная работа

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «Надтеречный ДДТ»

1.2. Направленность программы

Естественно-научная. Программа направлена на развитие познавательного интереса к явлениям окружающего мира, истории, географии, археологии, астрономии и естествознанию, а также на формирование первичных исследовательских и информационных компетенций.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый. Программа предполагает общедоступное и возрастно-адекватное содержание, минимальную сложность исследовательских действий и постепенное формирование навыков наблюдения, сравнения, классификации, поиска и проверки информации.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы определяется потребностью детей 9–12 лет в содержательной познавательной деятельности. Темы древних цивилизаций, городов, океана, природных явлений, космоса, открытий и карт вызывают интерес и позволяют развивать научную грамотность. В информационной среде ребёнок сталкивается с сенсационными сообщениями, поэтому важно учить его проверять сведения и отличать научные факты от мифов и легенд.

1.5. Новизна и отличительные особенности

Новизна программы заключается в объединении историко-культурных и естественно-научных тем вокруг единого исследовательского сюжета — «раскрытия тайны». Каждая тема начинается с вопроса или загадки и завершается проверяемым выводом.

- разделение материалов на «научный факт», «гипотезу», «версию», «миф/легенду»;

- работа с картами, временными шкалами, изображениями и адаптированными источниками;
- мини-исследования, квесты, кейсы и детские конференции.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся 9–12 лет устойчивого познавательного интереса и первичных исследовательских компетенций через изучение реальных загадок мира и развитие умения отличать научно подтверждённые сведения от мифов и легенд.

Задачи программы:

- познакомить с доступными возрасту фактами по истории, географии, археологии, астрономии и естествознанию;
- сформировать первоначальные представления о факте, гипотезе, версии, доказательстве и источнике;
- научить формулировать вопрос, находить информацию, сравнивать источники и делать осторожный вывод;
- развивать логическое, критическое и причинно-следственное мышление;
- развивать навыки командной работы, коммуникации и публичного выступления;
- воспитывать уважение к научному знанию, культурному наследию и ответственному отношению к информации.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована обучающимся 9–12 лет. Зачисление осуществляется по желанию детей и на основании заявления родителей (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией. Специальная предметная подготовка не требуется.

1.8. Сроки реализации и объём программы

Срок реализации — 1 учебный год (ориентировочно 36 учебных недель). Объём — 144 академических часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в группах. Численный состав группы определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

- групповая и парная работа;
- индивидуальные задания;
- мини-исследования;
- проектная деятельность;
- викторины, квесты и интеллектуально-познавательные игры;
- работа с картами, схемами и источниками;
- творческие мастерские и презентации;
- обсуждение проблемных вопросов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв -10 мин.

Календарные даты определяются календарным учебным графиком организации.

Организационные параметры уточняются локальным актом организации с соблюдением действующих санитарных требований.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявляют любознательность и интерес к познанию мира;
- понимают ценность доказательного знания и уважительного отношения к культурному наследию;
- проявляют самостоятельность, ответственность и готовность к сотрудничеству;

- осознают необходимость ответственного отношения к распространению непроверенной информации.

Метапредметные результаты:

- умеют формулировать вопрос и выделять проблему;
- умеют работать с информацией из нескольких источников;
- сравнивают факты, выделяют сходства и различия, устанавливают простые причинно-следственные связи;
- представляют результат в таблице, схеме, постере, сообщении или презентации;
- умеют планировать простое исследование и оценивать его результат;
- умеют работать в группе и публично представлять общий результат.

Предметные результаты:

- знают основные факты и понятия по темам программы;
- имеют представление об археологии, картографии, астрономии, океанологии и изучении природных явлений;
- умеют различать факт, гипотезу, версию, миф и легенду на простых примерах;
- умеют читать простые карты, временные шкалы и схемы;
- умеют составлять краткое доказательное сообщение по выбранной «тайне».

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Как раскрывают тайны: факт, гипотеза и источник	12	6	6	Мини-исследование
2	Исчезнувшие цивилизации	12	6	6	Викторина, кейс
3	Древние города и археологические загадки	12	6	6	Практическая работа
4	Загадки океана	12	6	6	Командный квест
5	Необычные природные явления	12	6	6	Мини-проект
6	Тайны космоса	12	6	6	Познавательная игра
7	Исторические открытия и находки	12	6	6	Исследовательский кейс
8	Загадочные карты и исчезнувшие места	12	6	6	Картографическая работа
9	Археология: как узнают прошлое	12	6	6	Практикум
10	Мифы и легенды: где	12	6	6	Фактчекинг

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	заканчивается история				
11	Собственное исследование: от вопроса к выводу	12	6	6	Проект
12	Итоговый проект «Тайна раскрыта?»	12	4	8	Защита проекта

Итого: 144 часа, из них 70 часа теории и 74 часов практики.

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Как раскрывают тайны: факт, гипотеза и источник

Что такое научный факт, гипотеза, версия, миф, легенда и источник; как проверять сенсационное сообщение.

Практика: карточки «Факт или предположение?», сравнение сообщений, составление исследовательского вопроса.

Тема 2. Исчезнувшие цивилизации

Месопотамия, Древний Египет, майя и другие древние общества; письменные и археологические источники; причины изменений цивилизаций.

Практика: карта, временная шкала, анализ артефакта, мини-кейс.

Тема 3. Древние города и археологические загадки

Устройство древнего города, археологический слой, торговые пути, надписи.

Практика: реконструкция городской схемы, условный раскоп, карточка артефакта.

Тема 4. Загадки океана

Глубины океана, необычные организмы, подводные вулканы, затонувшие объекты.

Практика: карта глубин, разбор «морской загадки», командный квест.

Тема 5. Необычные природные явления

Полярное сияние, миражи, облака, вулканизм, биолюминесценция.

Практика: безопасные демонстрации, наблюдение изображений, составление объяснения.

Тема 6. Тайны космоса

Солнечная система, метеориты, экзопланеты, чёрные дыры, космические миссии; вопрос о жизни во Вселенной.

Практика: модели, схемы, мини-дискуссия.

Тема 7. Исторические открытия и находки

Как находка становится открытием; роль экспедиции, музея, архива и научной проверки.

Практика: исторический детектив, цепочка доказательств, презентация.

Тема 8. Загадочные карты и исчезнувшие места

Старые карты, ошибки картографов, острова-призраки, исчезнувшие названия.

Практика: сравнение карт и создание карты-расследования.

Тема 9. Археология: как узнают прошлое

Контекст находки, документация, датировка, реконструкция прошлого и ограничения выводов.

Практика: классификация находок и отчёт.

Тема 10. Мифы и легенды: где заканчивается история

Причины возникновения легенд, устная передача, изменение сюжетов, культурная ценность.

Практика: сравнение легенды и источника, фактчекинг.

Тема 11. Собственное исследование: от вопроса к выводу

Выбор темы, исследовательский вопрос, поиск и фиксация источников, таблица доказательств, вывод и подготовка выступления.

Тема 12. Итоговый проект «Тайна раскрыта?»

Проектная мастерская, оформление, репетиция, защита, выставка/конференция и итоговая рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль осуществляется в течение всего периода обучения и носит преимущественно формирующий характер. Используются наблюдение, устный опрос, карточки, мини-тесты, практические задания, исследовательские кейсы, проекты и итоговая защита.

- Текущий контроль: задания на занятиях, ответы на вопросы, работа с источниками, картами и схемами, мини-викторины.
- Промежуточный контроль: тематические кейсы и мини-проекты.
- Итоговый контроль: защита мини-проекта «Тайна раскрыта?» и итоговое задание на различение факта, гипотезы, версии и легенды.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Обучение проходит на базе образовательного учреждения в учебном кабинете, соответствующем действующим санитарным требованиям. Оборудование: ПК/ноутбук, экран или интерактивная доска, колонки, карты и атласы, печатные материалы, рабочие листы, материалы для макетов и постеров. Используются библиотечные и педагогически отобранные цифровые ресурсы.

4.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование и/или профессиональную подготовку, соответствующие направленности программы, в соответствии с законодательством и локальными актами организации.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Методы и приёмы	Название и форма методического материала
1.	Как раскрывают тайны	Проблемная беседа, карточки, мини-исследование	Карточки «Факт / гипотеза / версия / легенда»
2.	Исчезнувшие цивилизации	Карта, временная шкала, кейс	Атлас, изображения артефактов
3.	Древние города	Моделирование, практикум	Схема города, условный раскоп
4.	Загадки океана	Квест, карта	Карта глубин, изображения
5.	Природные явления	Наблюдение, демонстрация	Схемы, фотографии
6.	Тайны космоса	Моделирование, дискуссия	Модель Солнечной системы
7.	Исторические открытия	Кейс, детектив	Карточки источников, хронология
8.	Загадочные карты	Картографический	Старые и современные карты

№ п/п	Тема	Методы и приёмы	Название и форма методического материала
		практикум	
9.	Археология	Практикум, классификация	Карточки находок, отчёт
10.	Мифы и легенды	Сравнение, фактчекинг	Адаптированные тексты
11.	Собственное исследование	Проектный метод	Исследовательский лист
12.	Итоговый проект	Проект, тестирование	Критерии оценки, лист самооценки

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
4. Детские энциклопедии по истории, археологии, географии, астрономии и природе.
5. Детские атласы мира и исторические атласы.
6. Научно-популярные издания и материалы музеев, библиотек и научных организаций, отобранные педагогом с учётом возраста обучающихся.
7. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. История 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Волгоград, 2010г.
8. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград, 2013г.
9. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М.,2001г.
10. Д Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика/ Д Эрвильи Э. – М., 2007.
11. Лурье С.Я. Заговорившие таблички / Лурье С.Я. – М., 1960.
12. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Рони-Старший Ж. – М., 2007.
13. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира / Немировский А.И. – М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная история в Интернете https://hrono.ru/
1. Древний мир https://ancientrome.ru/
2. История стран и цивилизаций https://www.istorya.ru
3. Библиотека античной литературы http://cyrill.newmail.ru
4. Первобытное искусство http://vm/kemsu.ru

Приложение №1

Календарный график

Место проведения МБОУ «Гимназия №10 с.п.Знаменское

группа

№	Дата	Время	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика		
Как раскрывают тайны: факт, гипотеза и источник (12часов)								
1			Что такое тайна? Правила курса и техника безопасности	2	1	1	Игровое занятие	Беседа
2			Факт, гипотеза, версия и легенда	2	1	1	Практикум	Карточки
3			Как работает доказательство	2	1	1	Мини-исследование	Практическое задание
4			Как проверять источник	2	1	1	Практикум	Мини-тест
5			Сенсация: верить или проверять?	2	1	1	Кейс	Устный опрос
6			Мини-расследование «Тайна предмета»	2	1	1	Проект	Мини-проект
Исчезнувшие цивилизации(12 часов)								
7			Что такое цивилизация?	2	1	1	Беседа с картой	Викторина
8			Месопотамия: города между реками	2	1	1	Практикум	Карта
9			Древний Египет: факты и загадки	2	1	1	Работа с источником	Карточки
10			Майя: города, письменность и календарь	2	1	1	Исследование	Мини-кейс
11			Почему цивилизации меняются?	2	1	1	Дискуссия	Схема
12			Расследование исчезнувшей цивилизации	2	1	1	Командная игра	Защита
Древние города и археологические загадки (12 часов)								
13			Древний город как система	2	1	1	Беседа	Схема
14			Археологический слой	2	1	1	Моделирование	Практическая работа
15			Надписи и знаки	2	1	1	Практикум	Карточки
16			Древние дороги и торговля	2	1	1	Работа с картой	Карта маршрута
17			Как находки рассказывают о людях	2	1	1	Кейс	Устный ответ
18			Археологическая конференция	2	1	1	Мини-проект	Презентация
Загадки океана (12 часов)								
19			Что скрывает океан?	2	1	1	Беседа	Викторина

№	Дата	Время	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика		
20			Глубоководные организмы	2	1	1	Источники	Карточки
21			Подводные вулканы	2	1	1	Моделирование	Практическая работа
22			Затонувшие объекты: как их находят	2	1	1	Кейс	Исследовательский лист
23			Океанские легенды: факт или миф?	2	1	1	Дебаты	Аргументация
24			Океанское расследование	2	1	1	Квест	Командный результат
Необычные природные явления (12 часов)								
25			Почему природа бывает необычной	2	1	1	Беседа	Викторина
26			Полярное сияние	2	1	1	Моделирование	Схема
27			Миражи и игра света	2	1	1	Наблюдение	Практическое задание
28			Необычные облака	2	1	1	Анализ изображений	Классификация
29			Вулканические явления	2	1	1	Демонстрация	Мини-тест
30			Природная тайна: научное объяснение	2	1	1	Мини-проект	Защита
Тайны космоса (12 часов)								
31			Земля в космосе	2	1	1	Модель	Вопросы
32			Солнечная система	2	1	1	Практикум	Схема
33			Метеориты и следы космических тел	2	1	1	Кейс	Карточки
34			Экзопланеты: как их обнаруживают	2	1	1	Исследование	Схема
35			Чёрные дыры: факты и образы	2	1	1	Разбор источников	Мини-тест
36			Космическая конференция	2	1	1	Презентации	Защита
Исторические открытия и находки (12 часов)								
37			Как находка становится открытием	2	1	1	Беседа	Викторина
38			Архивы, музеи и экспедиции	2	1	1	Источники	Практикум
39			Как проверить историю о находке	2	1	1	Кейс	Таблица доказательств
40			Открытие благодаря наблюдению	2	1	1	Исследование	Сообщение
41			Ошибка и новое знание	2	1	1	Дискуссия	Аргументация
42			Исторический детектив	2	1	1	Командный кейс	Решение
Загадочные карты и исчезнувшие места (12 часов)								

№	Дата	Время	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика		
43			Зачем нужны карты	2	1	1	Практикум	Задание с картой
44			Старые карты и их особенности	2	1	1	Сравнение	Таблица
45			Острова-призраки и ошибки картографов	2	1	1	Кейс	Устный опрос
46			Исчезнувшие названия	2	1	1	Исследование	Карта
47			Как проверить маршрут и координаты	2	1	1	Практикум	Практическое задание
48			Картографическое расследование	2	1	1	Командный проект	Защита
Археология: как узнают прошлое (12 часов)								
49			Как археологи изучают место находки	2	1	1	Беседа	Вопросы
50			Артефакт и его окружение	2	1	1	Практикум	Карточка артефакта
51			Как датируют прошлое	2	1	1	Схема	Мини-тест
52			Археологическая документация	2	1	1	Практикум	Отчёт
53			Что можно и нельзя утверждать по находке	2	1	1	Кейс	Аргументация
54			Археологическая мастерская	2	1	1	Проект	Мини-проект
Мифы и легенды: где заканчивается история (12 часов)								
55			Миф, легенда, исторический источник	2	1	1	Сравнение	Карточки
56			Как меняется история при пересказе	2	1	1	Игра	Задание
57			Почему возникают легенды	2	1	1	Обсуждение	Устный ответ
58			Фактчекинг легенды	2	1	1	Мини-исследование	Таблица
59			Культурная ценность легенд	2	1	1	Дискуссия	Рефлексия
60			Легенда и доказательства	2	1	1	Кейс	Итоговый вывод
Собственное исследование: от вопроса к выводу (12 часов)								
61			Выбираем собственную тайну	2	1	1	Мозговой штурм	Тема проекта
62			Формулируем вопрос и гипотезу	2	1	1	Практикум	Исследовательский лист
63			Ищем и фиксируем источники	2	1	1	Практикум	Список источников
64			Факт или версия? Таблица доказательств	2	1	1	Практикум	Таблица
65			Строим вывод и готовим выступление	2	1	1	Проектная мастерская	Черновик
66			Репетиция защиты	2	1	1	Взаимооценка	Готовность проекта

№	Дата	Время	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика		
Итоговый проект «Тайна раскрыта?» (12 часов)								
67			Проектная мастерская	2	1	1	Консультация	Текущий контроль
68			Оформление постера/презентации	2	1	1	Практическое занятие	Просмотр
69			Репетиция выступления	2	1	1	Практикум	Взаимооценка
70			Конференция «Тайна раскрыта?»	2	1	1	Защита проектов	Итоговая оценка
71			Выставка и обсуждение результатов	2	-	2	Презентация	Рефлексия
72			Итоговое занятие. Чему научило расследование?	2	1	2	Рефлексивное занятие	Итоговая диагностика
			Итого:	144	70	74		

Приложение № 2

Итоговый тест по программе «Тайны и загадки мира»
Ученик(ца): _____
Класс: _____
Дата: _____
Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл: 100

Часть 1. Выбор правильного ответа (30 баллов)
За каждый правильный ответ — 2 балла. Выберите один вариант ответа.

1. Чем отличается научный факт от гипотезы?
- а) Факт — это то, что проверено и подтверждено, а гипотеза — предположение, требующее проверки
- б) Факт — это мнение учёного, а гипотеза — это закон
- в) Между ними нет разницы
- г) Гипотеза всегда верна, а факт — нет

2. Что такое источник в исследовании?
- а) Любой материал, из которого можно узнать информацию о прошлом или явлении
- б) Только книга из библиотеки
- в) Только интернет-сайт
- г) Только рассказ учителя

3. Какая цивилизация построила пирамиды в Гизе?
- а) Месопотамия
- б) Древний Египет
- в) Майя
- г) Древняя Греция

4. Что такое археологический слой?
- а) Слой краски на древней вазе
- б) Уровень земли, в котором сохранились следы определённого времени
- в) Карта древнего города
- г) Стена древнего здания

5. Какое природное явление вызывает свечение океана ночью?
- а) Полярное сияние
- б) Мираж
- в) Биолюминесценция
- г) Вулканизм

6. Что такое экзопланета?
- а) Планета, которая больше Юпитера
- б) Планета, находящаяся за пределами Солнечной системы
- в) Планета, которая вращается вокруг Солнца задом наперёд
- г) Планета, состоящая только из газа

7. Что такое остров-призрак?
- а) Остров, на котором живут привидения
- б) Остров, который нанесли на карту по ошибке, но которого не существует
- в) Остров, который появляется и исчезает каждый день
- г) Остров, населённый редкими животными

8. Для чего нужна датировка в археологии?
- а) Чтобы узнать возраст находки
- б) Чтобы найти золото
- в) Чтобы нарисовать карту
- г) Чтобы записать легенду

9. Чем легенда отличается от мифа?
- а) Ничем не отличается
- б) Легенда обычно связана с реальным событием или человеком, а миф — с богами и мирозданием
- в) Легенда всегда правдива, а миф — нет
- г) Миф длиннее легенды

10. Что такое фактчекинг?
- а) Проверка фактов на достоверность
- б) Сбор фактов в одну папку
- в) Придумывание новых фактов
- г) Удаление неверных фактов из интернета

11. Какой из этих объектов может стать археологической находкой?
- а) Старинная монета в земле
- б) Сегодняшняя газета
- в) Электронное письмо
- г) Пост в соцсети

12. Что входит в цепочку доказательств при историческом открытии?
- а) Находка → проверка → подтверждение источниками → вывод
- б) Находка → продажа → покупка → хранение
- в) Находка → рассказ → легенда → миф
- г) Находка → фотография → соцсеть → лайки

13. Какое из этих высказываний — гипотеза?
- а) Земля вращается вокруг Солнца
- б) Возможно, эта цивилизация исчезла из-за засухи
- в) На столе лежит учебник
- г) Вода замерзает при нулевой температуре

14. Что такое устная передача легенды?
- а) Легенду записывают в книгу сразу
- б) Легенду рассказывают из поколения в поколение, передавая из уст в уста
- в) Легенду печатают в газете
- г) Легенду отправляют по почте

15. Зачем в исследовании нужна таблица доказательств?
- а) Чтобы красиво оформить проект

- б) Чтобы собрать и систематизировать факты, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- в) Чтобы получить больше баллов
- г) Чтобы нарисовать график

Часть 2. Соотнесение (16 баллов)
За каждый правильный элемент — 1 балл.

Задание 2.1. Соотнесите цивилизацию и её достижение (5 баллов)

Цивилизация	**Достижение**
1. Месопотамия	А. Календарь и пирамиды в джунглях
2. Древний Египет	Б. Клинопись — одна из первых систем письма
3. Майя	В. Иероглифы и пирамиды в Гизе
4. Древняя Греция	Г. Олимпийские игры и мифы о богах
5. Древний Рим	Д. Акведуки и Колизей

Ответ: 1 — __, 2 — __, 3 — __, 4 — __, 5 — __

Задание 2.2. Соотнесите природное явление и его описание (5 баллов)

Явление	**Описание**
1. Полярное сияние	А. Свечение живых организмов в воде
2. Мираж	Б. Оптическая иллюзия в жарком воздухе
3. Биолюминесценция	В. Светящееся свечение в небе у полюсов
4. Вулканизм	Г. Извержение магмы из недр Земли
5. Облака	Д. Скопление капель воды и кристаллов льда в небе

Ответ: 1 — __, 2 — __, 3 — __, 4 — __, 5 — __

Задание 2.3. Соотнесите этап исследования и его задачу (6 баллов)

Этап	**Задача**
1. Выбор темы	А. Найти и зафиксировать данные, подтверждающие или опровергающие гипотезу
2. Исследовательский вопрос	Б. Защитить проект и ответить на вопросы аудитории
3. Поиск источников	В. Определить, что именно хочется узнать

Этап	Задача
4. Таблица доказательств	Г. Систематизировать найденные факты
5. Вывод	Д. Ответить на исследовательский вопрос на основе доказательств
6. Защита проекта	Е. Найти область, которая интересна и 值得 изучения

Ответ: 1 — __, 2 — __, 3 — __, 4 — __, 5 — __, 6 — __

Часть 3. Краткие ответы (24 балла)
За каждый ответ — 4 балла. Ответьте коротко, 1–3 предложениями.

16. Вы прочитали в интернете, что «учёные нашли затонувший город русалок». Какие шаги вы предойдёте, чтобы проверить это сообщение?
Ответ:

_____

17. Назовите два отличия древнего города от современного. Какие объекты археологи могут найти на его месте?
Ответ:

_____

18. Что может рассказать одна старинная карта о времени, когда она была создана? Назовите хотя бы два вывода, которые можно сделать.
Ответ:

_____

19. Почему легенды не стоит сразу считать выдумкой? Приведите один пример, когда легенда или миф подтверждалась реальными находками.
Ответ:

_____

20. Представьте, что вы нашли на берегу реки странный камень с непонятными символами. Опишите, какие действия вы предпримете, чтобы определить, артефакт это или обычный камень.
Ответ:

_____

21. Почему океан называют одним из самых неизученных мест на Земле? Назовите две причины.
Ответ:

_____

Часть 4. Практические задания (30 баллов)
Задание 4.1. «Факт или гипотеза?» (10 баллов)
Прочитайте тексты. В каждом подчеркните факты одной чертой, а гипотезы — волнистой линией (или выпишите отдельно).

Текст А. Археологи обнаружили в пустыне Сахара остатки древнего поселения. Учёные предполагают, что здесь жили люди около 5000 лет назад. Возможно, они занимались земледелием. Найдены глиняные горшки и каменные орудия. Исследователи считают, что поселение исчезло из-за изменения климата.
Факты: _____
Гипотезы:
_____

Текст Б. В 1922 году Говард Картер обнаружил гробницу Тутанхамона. Внутри нашли золотую маску и множество украшений. Некоторые учёные думают, что фараон умер от болезни. Другие предполагают, что причиной стала травма.
Факты: _____
Гипотезы:
_____

Задание 4.2. Картографическое расследование (10 баллов)
Перед вами фрагмент старинной карты XVIII века. На ней обозначены:

- остров Сандвич (которого нет на современных картах),
- пролив, названный «Морской дракон»,
- три города, которых сейчас не существует.

Ответьте на вопросы:
а) Как вы определите, существовал ли остров Сандвич на самом деле? (3 балла)

б) Почему на старых картах могли появляться названия, которые сейчас не используются? Назовите две возможные причины. (4 балла)

в) Что нужно сделать, чтобы проверить, были ли эти три города реальными? (3 балла)

Задание 4.3. Мини-исследование «Моя тайна» (10 баллов)
Выберите любую загадку или тайну, которая вас заинтересовала за время обучения по программе. Заполните карточку исследования.
Тема моей тайны: _____
Исследовательский вопрос: _____
Моя гипотеза (предположение): _____
Два источника, которые помогут проверить гипотезу:

1. _____
2. _____

Один факт, подтверждающий гипотезу: _____
Один факт, опровергающий или ставящий под сомнение гипотезу: _____
Мой вывод: _____

Ключи для проверки
Часть 1 (по 2 балла)
1 — а, 2 — а, 3 — б, 4 — б, 5 — в, 6 — б, 7 — б, 8 — а, 9 — б, 10 — а, 11 — а, 12 — а, 13 — б, 14 — б, 15 — б
Часть 2 (по 1 баллу)
2.1: 1—Б, 2—В, 3—А, 4—Г, 5—Д
2.2: 1—В, 2—Б, 3—А, 4—Г, 5—Д
2.3: 1—Е, 2—В, 3—А, 4—Г, 5—Д, 6—Б
Часть 3 (по 4 балла)
Ориентировочные ответы:
16. Проверить источник сообщения (кто сообщил, научный ли это источник), найти подтверждение у других источников, проверить, есть ли фотографии или отчёты экспедиции, отличить факт от сенсации.
17. Примеры: нет электричества и техники; дома из глины, камня, дерева; узкие улицы; крепостные стены; рынки под открытым небом. Находки: черепки посуды, монеты, остатки стен, орудия труда, украшения, надписи.
18. Карта может рассказать: какие земли были известны, как представляли форму материков, какие названия использовались, какие ошибки были у картографов, что считалось важным отметить.
19. Легенды часто основаны на реальных событиях, которые со временем обросли выдумками. Пример: Троя считалась мифом из «Илиады» Гомера, пока Шлиман не обнаружил её руины.
20. Осмотреть камень, описать его форму и символы; сфотографировать; сравнить с известными артефактами; обратиться к учителю, музейному работнику или археологу; проверить, нет ли подобных находок в каталогах.
21. Огромная глубина и давление; труднодоступность; высокая стоимость оборудования; темнота и холод на глубине; большое количество неизученных районов.
Часть 4 (по 10 баллов за задание)
4.1. Факты: обнаружены остатки поселения, найдены горшки и орудия, гробница обнаружена в 1922 году, найдены золотая маска и украшения. Гипотезы: жили 5000 лет назад, занимались земледелием, исчезли из-за климата, умер от болезни, умер от травмы.
4.2. а) Сравнить с современными картами, поискать в архивах, проверить отчёты экспедиций. б) Ошибки картографов, устаревшие названия, переименования, выдумки для конкуренции. в) Сопоставить с археологическими и историческими данными, найти упоминания в документах того времени.
4.3. Оценивается по логичности заполнения всех пунктов карточки: тема → вопрос → гипотеза → источники → факты за и против → вывод.

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	**Отметка**
90–100	«Отлично»
70–89	«Хорошо»
50–69	«Удовлетворительно»
Менее 50	Требуется повторение