Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Надтеречный Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор МБУ ДО
«Надтеречный ДДТ»

_____
Эльдаров Р.Р.
Приказ № 19 от «02» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Ислама»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Умарова Зулейхан Андыевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Знаменское
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества»
Экспертное заключение Приказ № 19 от 02.09.2026 г.

Эльдарова А.А.-методист 

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……..…..…..4
1.2. Направленность программы…….....4
1.3. Уровень освоения программы…….....4
1.4. Актуальность программы…….……..……..…….....4
1.5. Отличительные особенности…….....…….....4
1.6. Цель и задачи программы…….....6
1.7. Категория учащихся. ……..……..…….....6
1.8. Сроки реализации и объем программы…….……...6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….…..…….6
1.10. Планируемые результаты освоения программы…….....…...7
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план……..7
2.2. Содержание учебного плана……...…..……7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. ……...8
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы……9
4.2. Кадровое обеспечение программы…….....9
4.3. Учебно-методическое обеспечение. …….....9
Список литературы…….....11
Приложение № 1. Календарно-учебный график
Приложение №2. Итоговое тестирование

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Устав и локальные акты МБУ ДО «Надтеречный ДДТ»

1.1. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Ислама» художественной направленности разработана для детей среднего и старшего школьного возраста и направлена к познанию арабского языка, религии, духовно-нравственных ценностей.

1.2. Уровень программы – стартовый.

Стартовая программа предполагает получение начальных знаний арабского письма, чтения, восприятия звуков на слух, историю религии.

1.3. Актуальность программы: Возрастающая актуальность изучения арабского языка и истории религии Ислам объясняется сразу несколькими причинами:

Широкое распространение – пятый язык на планете, на котором говорят более 320 млн. жителей Ближнего Востока и Африки (включая диалекты – около миллиарда человек);

Арабский мир становится все более весомым в международной политике и экономике;

Арабский язык является обязательным в исламе, чтобы понимать богослужения и читать Коран;

Богатство арабской древней и средневековой литературы откроется только знающему язык оригинала.

Достоинства и значимость изучения арабского языка

Арабский язык является одним из древнейших языков планеты, важнейшим историческим наследием человеческой цивилизации, во многом повлиявшем на ход мировой истории. Арабский язык для каждого мусульманина это, прежде всего, язык последнего пророка Мухаммада (мир ему и благословение), и последнего писания, ниспосланного Всевышним – Священного Корана. В настоящее время во всем мире, особенно в нашей стране, идет активное возрождение ислама и его духовно-культурных ценностей. Этот процесс невозможен без изучения арабского языка. Он является главной движущей силой в сложном процессе возрождения Ислама и его морально-нравственных устоев.

Главным достоинством арабского языка является то, что Всевышний Аллах ниспослал на нём Последнее Писание – Коран, как Он об этом в самом Коране и говорит: «**الم تلك أيات الكتاب المبين إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون**»**Это – аяты Книги ясной. Поистине, мы ниспослали её Корана арабского, – быть может, вы станете понимать» (12: 1 – 2).**

Несмотря на то, что на земле около 15000 разных языков, Коран ниспослан именно на арабском. Почему же?

Хафиз Ибн Касир даёт этому такое объяснение: «***Арабский язык – самый красноречивый из языков, самый понятный и самый широкий передачи смыслов, которые только могут возникнуть в голове. Поэтому самая почтенная Книга ниспослана на самом почтенном языке, самому почтенному Посланнику, через самого почтенного Ангела, в самой почтенной части земли, и началось её ниспослание в самый почтенный месяц года, то есть в Рамадан***».

Сам Аллах называет арабский язык понятным, доступным для человека и облегчающим восприятие информации. Он сказал: **» هذا لسان عربي مبين**...*Это же – язык арабский, понятный*» (16: 103); а также: فإنما يسرناه بلسانك لعلهم يتذكرون «***Поистине, мы облегчили его (Коран) на твоём языке, чтобы они могли понимать***» (44: 58).

Многие из наших праведных предшественников говорили о необходимости изучения арабского языка. Сообщается, что ‘Умар б. аль-Хаттаб (да будет доволен им Аллах!) сказал: «Изучайте арабский язык и обучайте ему других!». Убайа б. Ка’б (да будет доволен им Аллах!) сказал: «Обучайтесь арабскому языку, подобно тому, как вы обучаетесь заучиванию Корана!».

Имам аш-Шафи’и сказал: «***Каждый мусульманин должен изучать арабский язык в меру своего усердия, чтобы свидетельствовать на нём, что нет бога, кроме Одного Аллаха, и что Мухаммад – Его раб и Посланник, чтобы читать на нём Книгу Всевышнего Аллаха, чтобы произносить поминания, что вменено ему в обязанность из слов возвеличения (такбира), и велено ему из слов прославления (тасбиха), ташаххуда и других слов. Всё новое, что он узнает из науки о языке, который Аллах сделал языком того, кто завершил пророчество, и на котором ниспослал последнее Писание, пойдёт ему на пользу***».

Хафиз аль-Байхакы сказал: «Для людей стало фардом (обязанностью) изучение арабского языка. Поистине, это относится к коллективным обязанностям (фуруд аль-кифайа), чтобы понимать веления и запреты Аллаха (Всемогущ Он и Велик!), Его обещания и угрозы, чтобы понимать то, что разъяснил и сообщил Посланник Аллаха (мир ему и благословение!)».

Абу Хамид аль-Газали сказал: «***Ограничь погружение в науку языка тем, посредством чего станешь понимать речь арабов и говорить на их языке. редкостных слов в нем редкостных слов Корана и редкостных слов хадисов, и оставь углубление в их. Ограничься в грамматике тем, что относится к Книге (Корану) и Сунне, ибо нет науки, где не было бы достаточного, среднего и глубокого***».

Также сообщается, что ‘Умар (да будет доволен им Аллах!) сказал: «Изучайте арабский язык, ибо он является частью вашей Религии, и изучайте наследственное право (аль-фараид), ибо оно является частью вашей Религии!».

Веление ‘Умара (да будет доволен им Аллах!) изучать арабский язык и шариат объединяет важные. Религия включает в себя знание слов и действие; знание арабского языка – это путь к пониманию слов, а знание Сунны – это путь к познанию действий».

О том, что арабский язык способствует моральному очищению человека говорил и ‘Умар б. аль-Хаттаб (да будет доволен им Аллах!). Сообщается, что он сказал: «Изучайте арабский язык, ибо поистине, он приводит в порядок разум и прибавляет мужества!».

Знание арабского языка будет способствовать:

– глубокому познанию своей истории, культуры, литературы, религии, духовно-нравственных ценностей;

– укреплению деловых, культурных, экономических, политических, торговых, конфессиональных и других связей России с арабскими и мусульманскими странами;

– духовному возрождению и нравственной чистоте всего общества, стабильному, уважительному отношению между людьми разных национальностей, межрелигиозной толерантности.

Также актуальность данной программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей на программы духовного развития.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью изучения основ религии Ислам является то, что Ислам и арабский язык неотделимы друг от друга, поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

1.5. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (7–14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы – 144 часа, срок реализации – 1 год.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Способы организации: изучению письму арабского языка, правописание букв, словосочетаний, чтение текстов на арабском языке и их заучивание, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п., беседы о важности изучения арабского языка для мусульман.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Экскурсии в святые места.
- Встреча с представителями духовенства.
- Конкурсы.

1.8. Целью программы является обучение детей к грамотному чтению и письму текстов на арабском литературном языке в течении одного календарного года, а также

подготовка не менее 4-х человек к ежегодным конкурсам: «Знатоки Ислама», «Лучший чтец священного Корана»

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.
- научатся пользоваться арабским алфавитом;
- научатся адекватно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Развивающие:

- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
- формирование навыков чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана;
- формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

Воспитательные:

- Воспитание духовно - нравственных качеств личности, на основе исламских принципов;
- Создать условия для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут знать:

- историю арабского языка, правописание арабских букв, особенности арабского письма, правила чтения текстов Корана.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
-систематизировать буквы и звуки данного языка, а также слова по тематическому принципу;
-самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
-адекватно произносить звуки арабского языка;
-узнавать на слух изученные буквы и слова;
-воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
-называть буквы и слова с опорой на картинку;
-находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста;
-научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.
- читать и писать, в том числе и под диктовку, тексты на арабском языке и суры из Корана.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы навыки:

- чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	_	Беседа
2	Арабский алфавит. Произношение и написание.	6	2	4	
3	Согласные и гласные звуки	10	2	8	
4	Огласовки арабских букв	22	2	20	
5	Стили написания арабских букв	36	2	34	
6	Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана.	59	2	57	
7	Правила чтения священного Корана	8	1	7	
8	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	1	1	-	Открытое занятие
	ИТОГО:	14	130	144	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы
1. Вводное занятие
2. Арабский алфавит. Произношение и написание.
Арабский алфавит. Произношение и написание
Арабский алфавит. Произношение и написание
Арабские буквы и огласовки
"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении
3. Согласные и гласные звуки.
Буквы **ع د م ل ك أ** Буквы **ح ر س غ ف ب** Буквы **ت ص ق و ه ي** Буквы **ث ج خ ذ ض ط** Буквы **ز ش ظ ن**
4. Огласовки арабских букв
Знаки, используемые для обозначения гласных звуков
5. Стили написания арабских букв
Сукун - отсутствие гласного
Ташдид - усиление согласного.
Танвин (оканчивание слова звуком "н")
Мадд - удлинение гласных
Заменяющие алиф буквы
Подразумеваемый мадд - удлинение гласных там, где это не обозначено
Чтение определенного артикля Аль. Солнечные и лунные буквы.
6. Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана.
Чтение сур последнего 30-го джуза (части) Корана
7. Правила чтения священного Корана
Правила сукунированного **ن** и **م**
Виды идгама
Виды маддов
Особенности произношения некоторых арабских букв.
8. Заключительные занятие. Итоговое тестирование.
Подведение итогов за прошедший учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование) – февраль;
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, произношение, чтение наизусть);
- итоговый контроль (тестирование) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование,
- участие в мероприятиях.

Критерии оценки достиженияпланируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Не умеет произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях. Не различает на слух огласовки (краткие гласные) и долгие гласные.

Средний (допустимый) уровень.Хорошо произносит все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях. Различает на слух огласовки (краткие гласные) и долгие гласные. Умеет читать конечные огласовки, двойные огласовки и знает, на какие буквы ставятся конечные огласовки.

Высокий уровень. Свободно читает арабские тексты и на слух различает сложно выговариваемые звуки арабского языка. Знает наизусть и применяет правила чтения Корана.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительногообразования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
	1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные

	2. Арабский алфавит. Произношение и написание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
	3. Согласные и гласные звуки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
	4. Огласовки арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
	5. Стили написания арабских букв	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 - «Арабское письмо и коллеграфия»	Словесные Наглядные Упражнения
	6. Чтение текстов на арабском языке. В оснбовном суры из Корана.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 - Таджвид. Правила чтения Священного Корана. Хадисова Г.Х. Казань 2008	Словесные Наглядные Упражнения
	7. Правила чтения священного Корана	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: - Таджвид. Правила чтения Священного Корана. Хадисова Г.Х. Казань 2008	Словесные Наглядные Упражнения
	8.Итоговое занятие	Групповая. Практическая работа	Чтение Священного Корана	Открытое занятие

Список литературы:

1. Священный Коран;
2. Абу Адель Курс арабского языка (облегченная версия) Уфа 2007
3. Доктор Абдур-Рахим. Медина (Мединский курс арабского языка для тех кто не говорит на нем).
4. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении: 1998 г.
5. Муаллиму Сани + (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004
6. Хадисова Г.Х. Казань 2008 Таджвид. Правила чтения Священного Корана.
7. Хайбулин И. Уфа 2008 г. Краткое изложение арабской грамматики

Интернет ресурсы

1. http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828
2. http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/
3. https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html

Приложение № 1

Календарный график
1 группа

П/Н	Дата	Время проведения	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Место проведения
				Всего	Теория	Практика			
Введение (2 часа)									
1			Вводное занятие	2	1	1	Коллективная	Беседа	Медресе «Нур»
Арабский алфавит. Произношение и написание (6 часов)									
2			Арабский алфавит. Произношение и написание	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
3			Арабский алфавит. Произношение и написание	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
4			Арабский алфавит. Произношение и написание	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
Согласные и гласные звуки (10 часов)									
5			Согласные и гласные звуки	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
6			Согласные и гласные звуки	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
7			Согласные и гласные звуки	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
8			Согласные и гласные звуки	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
8			Согласные и гласные звуки	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
Огласовки арабских букв (22 часа)									
9			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
10			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
11			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»

12			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
13			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
14			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
15			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
16			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
17			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
18			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
19			Огласовки арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
Стили написания арабских букв (36 часов)									
20			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
21			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
22			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
23			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
24			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
25			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
26			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
27			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
28			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
29			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
30			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
31			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
32			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
33			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
34			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
35			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
36			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»

37			Стили написания арабских букв	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана (60 часов)									
38			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
39			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
40			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
41			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
42			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
43			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
44			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
45			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
46			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
47			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
48			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
49			Чтение текстов на арабском языке. В оснбовном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
50			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
51			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
52			Чтение текстов на арабском языке.	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»

			В основном суры из Корана						
53			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
54			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
55			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
56			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
57			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
58			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
59			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
60			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
61			Чтение текстов на арабском языке. В оснбовном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
62			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
63			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
64			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
65			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
66			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
67			Чтение текстов на арабском языке. В основном суры из Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
Правила чтения священного Корана (8 часов)									

68			Правила чтения священного Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
69			Правила чтения священного Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
70			Правила чтения священного Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
71			Правила чтения священного Корана	2	1	1	Коллективная	Самостоятельная работа	Медресе «Нур»
72			Заключительное занятие	2	1	1	Открытое занятие		Медресе «Нур»
Итого				**144**					

Приложение № 2

Итоговый тест по программе «Основы арабского языка»

Для детей 7–14 лет. Время выполнения — 1,5 часа (90 минут). Максимальный балл — 50.
ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
Дата: _____
Оценка: _____

Инструкция
Выполняйте задания по порядку. На каждый блок отведено примерное время. В конце работы проверьте ответы.

Шкала оценивания:
- 45–50 баллов — «5»
- 36–44 балла — «4»
- 25–35 баллов — «3»
- Менее 25 баллов — «2»

Блок 1. Арабский алфавит (10 вопросов, 10 баллов, время — 15 минут)
Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какая из букв — алиф?
А) ب
Б) ا
В) ت
Г) ث

2. Какая буква обозначает звук [б]?
А) ج
Б) د
В) ب
Г) ر

3. Какая буква читается как [т]?
А) ت
Б) ث
В) ط
Г) د

4. Какая буква читается как межзубный [с] (как в английском think)?
А) س
Б) ص
В) ش
Г) ث

5. Какая буква — даль?
А) د
Б) ذ
В) ر
Г) ز

6. Какая буква читается как звонкий межзубный [з] (как в английском this)?
А) ز
Б) ض

В) ذ
Г) د
7. Какая буква — ра?
А) ر
Б) ل
В) م
Г) ن
8. Какая буква — лям?
А) م
Б) ن
В) ل
Г) ك
9. Какая буква — мим?
А) ن
Б) م
В) ه
Г) و
10. Какая буква — нун?
А) ه
Б) ي
В) ن
Г) م

Блок 2. Согласные и гласные звуки (10 вопросов, 10 баллов, время — 15 минут)
Выберите один правильный вариант.

1. Какой звук передаёт буква ك?
А) [к]
Б) [г]
В) [х]
Г) [дж]
2. Какой звук передаёт буква ق?
А) [к] мягкий
Б) [к] глубокий (гортанный)
В) [г]
Г) [х]
3. Какой звук передаёт буква غ?
А) [г] звонкий
Б) [х] глухой
В) [г] гортанный, звонкий
Г) [к]
4. Какой звук передаёт буква خ?
А) [х] мягкий
Б) [х] гортанный, глухой
В) [к]
Г) [г]
5. Какой звук передаёт буква ش?
А) [с]
Б) [ш]

В) [щ]
Г) [ч]
6. Какой звук передаёт буква ص?
А) [с] обычный
Б) [с] твёрдый, «шипящий»
В) [з]
Г) [ц]
7. Какой звук передаёт буква ض?
А) [д] обычный
Б) [д] твёрдый
В) [т]
Г) [з]
8. Какой звук передаёт буква ط?
А) [т] обычный
Б) [т] твёрдый
В) [д]
Г) [с]
9. Какой знак обозначает краткий гласный [а]?
А) ـَ
Б) ـُ
В) ـِ
Г) ـْ
10. Какой знак обозначает отсутствие гласного (сукун)?
А) ـَ
Б) ـُ
В) ـِ
Г) ـْ

Блок 3. Огласовки арабских букв (5 заданий на соотнесение + 5 кратких ответов, 10 баллов, время — 20 минут)
Соотнесите огласовку и её название/звук:

Огласовка	Название/звук
ـَ	А) дамма (звук [у])
ـُ	Б) фатха (звук [а])
ـِ	В) сукун (нет гласного)
ـْ	Г) кясра (звук [и])

Запишите ответы в виде: 1–Б, 2–А и т. д.

1. ـَ —
2. ـُ —
3. ـِ —
4. ـْ —

Краткие ответы (запишите слово/букву):

5. Напишите букву «ба» с фатхой (звук [ба]).
6. Напишите букву «та» с кясрой (звук [ти]).
7. Напишите букву «джим» с даммой (звук [джу]).
8. Напишите букву «даль» с сукуном (звук [д]).

9. Напишите слово «дом» (байт) — буквы: بَيت (можно просто записать буквами и огласовками).

Блок 4. Стили написания (5 вопросов с выбором ответа, 10 баллов, время — 15 минут)

1. В каком стиле буквы пишутся отдельно друг от друга (часто в учебниках для начинающих)?
А) Насх
Б) Куфический
В) Отдельный почерк (побуквенно)
Г) Дивани

2. В каком стиле буквы соединяются в строку (обычный печатный стиль в книгах)?
А) Куфический
Б) Насх
В) Тулут
Г) Рика

3. Какой стиль отличается угловатыми, «квадратными» формами букв?
А) Насх
Б) Тулут
В) Куфический
Г) Дивани

4. В каком стиле часто пишут официальные документы и каллиграфию (крупные, плавные буквы)?
А) Рика
Б) Тулут
В) Насх
Г) Куфический

5. В каком стиле пишут быстро и компактно (часто в рукописях)?
А) Дивани
Б) Рика
В) Тулут
Г) Куфический

Блок 5. Чтение (5 слов, 10 баллов, время — 25 минут)
Прочитайте слова, запишите транскрипцию русскими буквами и перевод.

Арабское слово	Транскрипция (русскими буквами)	Перевод на русский
باب		
دَار		
كِتَاب		
نَار		
رَأس		

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы	Оценка	Уровень
90–100	«Отлично»	Уверенное чтение, твёрдое знание правил
75–89	«Хорошо»	Чтение с незначительными ошибками, правила знает
55–74	«Удовлетворительно»	Чтение с ошибками, базовые правила усвоены
Менее	«Требуется повторение»	Необходима дополнительная отработка

Для возраста 7–9 лет шкала может быть скорректирована: пороговые значения снижены на 10 баллов, акцент перенесён с правил таджвида на правильное произношение букв и огласовок.

БЛАНК ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ — ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ

ФИО ученика	Возраст	Письм. часть (55)	Устн. часть (45)	Итого (100)	Уровень

Рекомендация по итогам: лучших чтецов (оценка «Отлично») отметить для участия в конкурсах чтецов Корана, как предусмотрено заключительным занятием программы.

Ключи для преподавателя (ответы)

Блок 1: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-В.
Блок 2: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-В, 10-Г.
Блок 3:
Соотнесение: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
Краткие ответы (примеры):
5. بَ
6. تِ
7. جُ
8. دْ
9. بَيْت
Блок 4: 1-В, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б.
Блок 5: (примерные ответы):

- باب — баб — дверь
- دَار — дар — дом, здание
- كِتَاب — китаб — книга
- نَار — нар — огонь
- رَأْس — рас — голова