

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Надтеречный Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от «24» августа 2020 г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
и.о. директора МБУ ДО
«Надтеречный ДДТ»
Одждаров Р.Р.
Приказ № 438
от «27» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Даймохк»

Направленность: художественная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель
Сулейманова Асет Вахаевна
педагог дополнительного образования

с.п. Мекен-Юрт, 2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Надтеречный ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «24» августа 2020 г.

Эксперт Сайгиреева П.С., заместитель директора по УВР

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная база к разработке программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)¹.

1.2. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Даймохк» разработана для детей школьного возраста и направлена на развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет стартовый уровень. Стартовый уровень – срок обучения - один год, объем 144 ч. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний по самореализации, формированию личности ребёнка, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а также навыки самостоятельной деятельности.

1.4. Актуальность программы.

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки. Задача системы дополнительного образования — развитие творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего, принимающего правильные решения человека и воспитание активной личности. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа

¹ Документ не признан утратившим силу.

жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

По мере взросления дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и творческие способности, помочь ребятам в профессиональном самоопределении, способствовать реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, дать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Актуальность данной программы ещё состоит и в том, что современные дети знают культуру своего народа очень поверхностно, данная практика направлена вызвать интерес и приобщить обучающихся к народной культуре. Практика обеспечивает интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности обучающегося, усвоение им норм социальных, нравственных и общечеловеческих.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа «Даймохк» является модифицированной. Она разработана на основе авторских программ «Край Самарский родной» (автор Речкина Л.А., учитель истории Похвистневской средней школы, рецензент Тихомирова Е.И., д.п.н., профессор, академик МААН, член-корр. РАН, зав. лабораторией ПГСГА) и «Тольятти - мой город» (автор Булыгина Л.Н., учитель географии МОУ средней школы № 94 г.о.Тольятти). При составлении программы учитывались также методические рекомендации «Народные праздники и семейные традиции в России» (Нижегородский институт развития образования, 1994 г.) и программы «Юные археологи» (Самара, 1998 г.).

Основное отличие программы от существующих заключается в том, что данная программа в рамках дополнительного образования решает прежде всего воспитательные, а затем развивающие и образовательные задачи. Новизна программы заключается также в следующем:

- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;
- обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в аспекте общенациональных российских традиций.

- программа имеет интегративный характер. Одна и та же тема в программе содержит не только исторический материал, но и материалы по природоведению, биологии, географии, культурологии и др.

Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с культурой, традициями, ценностями родного края.

Программа объединения дополнительного образования «Даймохк» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся фольклорной информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историей, культурой Чеченского народа, также традициями и обычаями.

Настоящая программа имеет **начальный уровень**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

1.6. Цель и задачи программы - на основе знаний о прошлом содействовать становлению личности учащегося, развивать его творческие способности к самоопределению и самореализации через приобщение к национальным традициям на основе активного использования историкокультурного наследия родного края; создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе занятий в творческом объединении.

Задачи программы:

Образования:

- сформировать у учащихся на фольклорной основе компетенции в области народного творчества.
- ознакомить детей с многообразием праздников в нашей жизни, их историей возникновения и традициями празднования;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.

Развития:

- развитие памяти, воображения, внимания, технического и пространственного мышления;
- создать условия к саморазвитию детей;
- оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;
- оказать помощь в становлении творческой личности ребенка, как создателя и преобразователя;
- обеспечить содержательный досуг обучающихся, настроить их на дальнейшее саморазвитие.

Воспитания:

- воспитать волевые качества, стремление к победе;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Родине;
- оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям Чеченской культуры;
- формировать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями семейные и календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;
- воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи;
 - формировать творческую личность духовно связанную с культурой и природой родного края, формировать устойчивый интерес к искусству.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 7–17 лет.

Группа комплектуется из учащихся 1-11 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий очная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты, беседы, практические занятия, библиотечные уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, дети будут знать:

- традиции и обычаи своего народа
- ценность священных праздников историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

должны уметь:

- соотносить события отечественной и региональной истории, выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры;
- показывать на исторической карте места основных событий, изменение границ территории области;
- рассказать об увиденном на экскурсии ясно, сжато и конкретно;
- описывать окружающие ландшафты;
- выполнять творческие работы, рефераты, составлять путеводители;
- овладеть навыками самостоятельной работы с первоисточниками, работать с документами, с картами, с литературой;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся.

У детей будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении;
- способность к личностному самоопределению;
- способность описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

Результаты воспитания.

У детей будут сформированы:

- ориентация на достижение успеха;
- готовность к самосовершенствованию, духовному развитию;
- любовь и уважение к Отечеству, к его истории.

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- научить понимать и принимать информацию из письменных и устных источников;
- создать условия для творческого самовыражения обучающихся;
- научить определять цели работы и видеть ее конечный результат;
- научить работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)
- научить воспитать осознанное и бережное отношение к результатам своего труда;
- научить участвовать в проектно-исследовательской деятельности.
- развить фантазию, воображение;
- развить творческие способности: вкуса, чувство цвета, композиции решение, выбор художественного образа;
- обучить слажено, работать в коллективе;
- обучить слушать и понимать речь других;

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

| № | Название разделов и тем | Количество часов | |
|---|-------------------------|------------------|-------------|
| | | всего | в том числе |
| | | | |

| | | | теория | практика | Форма контроля |
|-----|--|---|--------|----------|----------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | беседа |
| 2. | Определение понятия «фольклор». | 2 | 2 | - | теория |
| 3. | День чеченской женщины. | 2 | - | 2 | беседа |
| 4. | Многообразие стилей и форм современного фольклора. | 2 | 2 | - | теория |
| 5. | Происхождение чеченской письменности. | 2 | 2 | - | теория |
| 6. | Адат современной Чечни | 2 | 2 | - | беседа |
| 7. | Экскурсия в лес. | 2 | - | 2 | поход |
| 8. | Стеган кхерч- хусам, доьзал. | 2 | 2 | - | беседа |
| 9. | День учителя. День рожд. Р.А Кадырова. | 2 | - | 2 | мероприятие |
| 10. | Чеченские имена. | 2 | 2 | - | теория |
| 11. | Культура общения вайнахов (И. Алероев). | 2 | 2 | - | теория |
| 12. | История села в фольклоре. | 2 | 2 | - | беседа |
| 13. | Сбор фольклорного материала. | 2 | - | 2 | поход |
| 14. | Оформление собранного материала. | 2 | 2 | - | практика |
| 15. | Прослушивание исторических песен. | 2 | 2 | - | теория |
| 16. | Экскурсия на Терек. | 2 | - | 2 | поход |
| 17. | Культ женщины у чеченцев | 2 | 2 | - | теория |
| 18. | Знакомство с произведениями фольклора. | 2 | 2 | - | теория |
| 19. | Природа родного края в | 2 | 2 | - | теория |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------|
| | произведениях местного фольклора. | | | | |
| 20. | Собирание произведений устного народного творчества. | 2 | - | 2 | практика |
| 21. | День толерантности. | 2 | 2 | - | Беседа. викторина |
| 22. | Посещение старожилов села. | 2 | - | 2 | практика |
| 23. | Оформление собранного материала. | 2 | 2 | - | практика |
| 24. | Оформление уголка «Наш край». | 2 | 2 | - | практика |
| 25. | Папаха-символ чести | 2 | 2 | - | теория |
| 26. | Дуьне, вахар, адаман г1иллакхаш. | 2 | 2 | - | беседа |
| 27. | Зуда ялор, йо1 маре яхар. | 2 | 2 | - | беседа |
| 28. | День рождение Арби Мамакаева. Посещение музея А.М. | 2 | - | 2 | Беседа. практика |
| 29. | Знакомство с твор-м А. Мамакаева | 2 | 2 | - | теория |
| 30. | Конкурс чтецов «Кавказ со хьан вара»... | 2 | 2 | - | викторина |
| 31. | Частушки. Пословицы и поговорки чеченцев. | 2 | 2 | - | практика |
| 32. | Запись по памяти известных пословиц, поговорок. | 2 | 2 | - | практика |
| 33. | Запись известных загадок, пословиц, поговорок. | 2 | 2 | - | практика |
| 34. | Главные темы и любимые герои исторических песен. | 2 | 2 | - | теория |
| 35. | Исследование исторических песен. | 2 | 2 | - | практика |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|
| 36. | Подготовка к Новому году. | 2 | - | 2 | практика |
| 37. | Чтений произведений фольклора. | 2 | 2 | - | Теория, практика |
| 38. | Отражение особенностей жизни и быта местного населения в фольклоре. | 2 | 2 | - | теория |
| 39. | Собирание сведений о сказателях и нар. умельцах родного края. | 2 | - | 2 | практика |
| 40. | Декхар, эхь-бехк, Иман. | 2 | 2 | - | Теория, беседа |
| 41. | Куьйгалхочун г Iллакхаш. | 2 | 2 | - | беседа |
| 42. | Отличительные черты в обычаях и традициях чеченского народа. | 2 | 2 | - | Теория, беседа |
| 43. | Сбор фольклорного материала. | 2 | - | 2 | поход |
| 44. | Оформление собранного материала. | 2 | 2 | - | Практика |
| 45. | Нохчийн къоман дезденош, церан обзд-н маъ Iна. | 2 | 2 | - | беседа |
| 46. | Уборка местной мечети. | 2 | - | 2 | поход |
| 47. | Даймахках лаьцна. | 2 | 2 | - | теория |
| 48. | Знакомство с произведениями писателя | 2 | 2 | - | теория |
| 49. | «З. Джамалханов- поэт, ученый фольклорист» беседа. | 2 | 2 | - | теория, беседа |
| 50. | День защитника отечества. | 2 | - | 2 | мероприятие |
| 51. | Стремление к дружбе, к добрососедству - самое главное. | 2 | 2 | - | беседа |
| 52. | Обязанности перед семьей, соседями, сельчанами. | 2 | 2 | - | беседа |
| 53. | Конкурс на 8 марта « А ну- | 2 | - | 2 | мероприятие |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------|
| | ка девочки». | | | | |
| 54. | Культура, традиции и обычаи некоторых народов, живущих на территории РФ | 2 | 2 | - | беседа |
| 55. | Я- гражданин РФ! | 2 | 2 | - | беседа |
| 56. | Метган оздангалла. | 2 | 2 | - | теория |
| 57. | Къаьмнашца йолу юкъаметтигаш. | 2 | 2 | - | викторина |
| 58. | Гергалло, доттагIалла, хьошалла. | 2 | 2 | - | беседа |
| 59. | Посещение старожилов соседних сел. | 2 | - | 2 | поход |
| 60. | Оформление собранного материала. | 2 | 2 | - | практика |
| 61. | «Сий» бохучу кхетаман маьIна. | 2 | 2 | - | теория |
| 62. | «День мира» -отмена (КТО) | 2 | 2 | - | беседа |
| 63. | Экскурсия в лес. | 2 | - | 2 | поход |
| 64. | Горская Республика на Северном Кавказе в 1918 г. | 2 | 2 | - | теория |
| 65. | «Слово о герое»- беседа о М. Висаитове. | 2 | 2 | - | беседа |
| 66. | День Победы | 2 | - | 2 | мнроприятие |
| 67. | « Память о нем жива» - о А. Х. Кадырове. | 2 | 2 | - | беседа |
| 68. | А. Авторханов. Жизнь и творчества. | 2 | 2 | - | беседа |
| 69. | Адаман хьекьал, кхетам, Iалашо. | 2 | 2 | - | теория |
| 70. | Ориентирование в походе. Краеведческие навыки. | 2 | 2 | - | практика |
| 71. | Экскурсия в лес | 2 | - | 2 | поход |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|-----|----|--------------|
| 72. | Итоговое занятие. Тестирование. | 2 | 2 | - | тестирование |
| | Итого: | 144 | 108 | 36 | |

2.2. Содержание учебного плана

Учебный (тематический) план.

Тема 1. Введение, 2 часа

Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Режим занятий. Форма занятий.

Тема 2. Определение фольклор 2 часа

Теория: Дать определение фольклора. Провести беседу.

Тема 3. День чеченской женщины., 2 часа

Делать поделки для учителей, мам. Провести мероприятие.

Тема 4. Многообразие стилей и форм современного фольклора. 2 часа.

Теория: прочитайте детям статью про чеченскую культуру, стиль одежды и т.д

Тема 5. Происхождение чеченской письменности. 2 часа.

Дать определение как и когда появилась наша письменность, в каких годах, и какая была в начале века.

Тема 6. Адат современной Чечни 2 часа.

Ознакомить обучающихся словом Адат, нормы адата. Провести беседу.

Тема 7. Экскурсия в лес. 2 часа.

Сходить с детьми в лес, рассказать про жителей леса, про деревья которые там растут.

Тема 8. Стеган кхерч- хусам, доьзал. 2 часа

Тема 9. День учителя. День рожд. Р.А Кадырова. 2 часа

Провести мероприятие посвященной к дню Учителя.

Тема 10. Чеченские имена.

Провести беседу какие именами названы наши отцы и деди, какие знают дети

Тема 11. Культура общения вайнахов (И. Алероев). 2 часа

Тема 12. История села в фольклоре. 2 часа

учить видеть красоту и оригинальность родных мест, воспитывать любовь к родному посёлку.

Тема 13. Сбор фольклорного материала. 2 часа

посещать разные места, и собирать новые исторические сведения о фольклоре.

Тема 14. Оформление собранного материала. 2 часа

Провести практику, собрать наш материал.

Тема 15. Прослушивание исторических песен. 2 часа

Поставить видео съемки старинных песен и дать обучающим послушать.

Тема 16. Экскурсия на Терек. 2 часа

Поход на Терек. Рассказать историю Терека, откуда и куда попадает.

Тема 17. Культ женщины у Чеченцев. 2 часа

В чеченской культуре женщина — исток всех нравственных начал.

Тема 18. Знакомство с произведениями фольклора. 2 часа

продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. формировать познавательную... с использованием фольклорных произведений.

Тема 19. Природа родного края в произведениях местного фольклора.

воспитывать любовь к родному краю через познание особенностей растительного и животного мира.

Тема 20. Собрание произведений устного народного творчества. 2 часа
устного народного творчества» проект «сказка... тип проекта: творческо-познавательный, социально-коммуникативный, общественно-... возраста через произведения устного народного ...

Тема 21. День толерантности. 2 часа

Беседа, на тему толерантность.

Тема 22. Посещение старожилів села. 2 часа

Пойти с детьми в гости к старикам села, беседовать с ними.

Тема 23. Оформление собранного материала. 2 часа

Практика, разобрать все, что мы собрали на изготовления уголка.

Тема 24. Оформление уголка «Наш край». 2 часа

Оформляем с детьми наш уголок «Край родной»

Тема 25. Папаха-символ чести 2 часа

Беседа, с детьми. Что такое папаха?

Тема 26. Конкурс чтецов «Кавказ со хьан вара»... 2 часа

Проводим конкур с обучающимися, рассказываем разные стихи поэта.

Тема 27. Частушки. Пословицы и поговорки чеченцев. 2 часа

Слушаем и читаем частушки и пословицы.

Тема 28. Главные темы и любимые герои исторических песен. 2 часа.

Тема 29. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в фольклоре. 2 часа.

Провести беседу, к фольклорным произведениям, несущим информацию о прошедшем, принадлежат **былины** – эпические песни, старины, т. е. повествования о старинных событиях.

Тема 30. Стаг волчунна эхь-бехк, стаг воцунна ловзар. 2 часа.

Беседа почему меняются наши обычаи и традиции, как ведут себя сейчас молодежь и как вели раньше.

тема 31. Куьйгалхочун г1иллакхаш. 2 часа.

Дети рассказывают что им нравится в своих учителях, дают характеристику про каждого учителя на свой взгляд.

Тема 32. Отличительные черты в обычаях и традициях чеченского народа. 2 часа

Задача: - познакомить с понятиями «традиция» и «обычай», их общими чертами и различиями.

Теория: понятия «традиция», «обычай». Рассмотреть данные понятия на конкретных примерах.

Тема 33. Сбор фольклорного материала. 2 часа.

посещать разные места, и собирать новые исторические сведения о фольклоре.

Тема 34. Оформление собранного материала. 2 часа.

Практика, разобрать все, что мы собрали на изготовления уголка.

Тема 35. Нохчийн къоман дезденош, церан оьзд-н маь1на. 2 часа.

Проводим диспут, узнаем какими праздниками дети знакомы.

Тема 36. Уборка местной мечети. 2 часа.

Идем в местную мечеть делать уборку с обучающимися.

Тема 37. Даймахках лаяцна. 2 часа.

«Даймахке безам» Ш. Рашидов.

1алашо: Ш. Рашидовн дахар , кхолларалла , стихотворении «Даймахке безам» йовзийтар.

Нийса а, кхеташ а стихотворении тексташ еша

Тема 38. Знакомство с произведениями писателя. 2 часа формировать представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (стихи, проза, рассказ, сказка и т.д.); знакомство с жизнью и творчеством детских отечественных и зарубежных писателей и поэтов.

Тема 39. «З. Джамалханов- поэт, ученый фольклорист» беседа. 2 часа.

Проводим мероприятие, рассказывает стих З. Джамалханова

Тема 40. День защитника отечества. 2 часа

Праздничный вечер, посвященный Дню защитника Отечества.

Тема 41. Стремление к дружбе, к добрососедству - самое главное. 2 часа

показать учащимся, как трудно быть хорошим другом; какими качествами должен обладать настоящий друг; учить дорожить дружбой; развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.

Тема 42. Моя семья. Моя родословная. (2 часа)

- воспитывать любовь и бережное отношение к своим близким.

- воспитывать желание знать свою родословную.

- воспитывать гордость за причастность своей семье.

Теория: понятия «семья», «родословная»

Практика: составление детьми своей родословной

Тема 43. Конкурс на 8 марта «А ну-ка девочки».

Практика: Проводим конкурную работу, мероприятие к 8 марта.

Тема 44. Культура, традиции и обычаи некоторых народов, живущих на территории РФ. 2 часа.

Люди разных национальностей: чем мы похожи, чем отличаемся?

Практика: просмотр презентаций и видеофильмов о культуре, традициях и обычаях народов разных национальностей, проживающих на территории РФ.

Тема 45 Я- гражданин РФ!

ознакомить с многообразием и значимостью государственных праздников.

- воспитывать уважение к традициям своего государства.

Теория: материал о государственных праздниках «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «Праздник весны и труда -1 мая», «День победы», «1 июня - день защиты детей», «12 июня- День России», «4 ноября-День народного единства», «12 декабря-день Конституции». www.vprazdnik.ru

Практика: Викторина по теме «Государственные праздники»

Тема 46. Метган оьдангалла.

1алашо: берашца «элий», «нах» - бохучу кхетамах лаяцна 1амийнарг т1еч1аг1дар; метган оьдангаллех юкъяра кхетам балар;пхьобг1анахь лело деза г1иллакхаш довзийтар; вайнехан г1иллакхаш, оьдангаллин барамаш дешархошна бовзийтар;

Тема 47. Къаьмнашца йолу юкъаметтигаш.

Нохчийн къоман оьдангаллехь мехала ю стеган 1аламца йолу юкъаметтиг. И къастор, и берашна д1ахьехор.

Тема48. Гергалло, доттаг1алла, хьошалла.

Адамашна юккъехь лела оьзда г1иллакхаш довзийтар, уьш дийцар.Стеган дег1аца йолу унахц1еналла д1аяьлча, цуьнан оьдангаллин гайтам бу духар, цунахдешархой кхетор.»Доттаг1», «Доттаг1алла тасар», «Доттаг1алла». маь1на чулацар, техьа х1окху, Оцу кхетамна дуьззина, хила ма- дезара, маь1на даста хаар.

Тема 49. «День мира» -отмена (КТО)

Беседа об отмене КТО, кто его оменил, 16 апреля 2009г.исторически важная дата для всего чеченского народа.

Тема 50. Горская Республика на Северном Кавказе в 1918 г.2 часа.

Теория: Горская Республика — государство, возникшее в ходе революции в России на территории нынешних кавказских субъектов РФ — Чечни, Дагестана, Черкессии, Ингушетии, Ичкерии и Алании.

Тема 51. «Слово о герое»- беседа о М. Висаитове. 2 часа.

Беседа: кто такой М. Висаитов? Где он жил? Проводим с детьми беседу.

Тема 52. День Победы

кто они такие - защитники? Понятие «мужество».

Практика: рассказ об односельчанах-героях, приглашение в класс ветеранов ВОВ и беседа о их жизни, изготовление подарков, написание писем ветеранам, оказание посильной помощи людям, пережившим ВОВ.

Тема 53. «Память о нем жива» - о А. Х. Кадырове. 2 часа.

Беседа о Ахмат Хаджи Кадырове, его благие дела, жизнь и творчестве.

Тема 54. А. Авторханов. Жизнь и творчество. 2 часа.

Теория: читаем биографию автора, узнаем о жизни Абдурахмана.

Практика: читаем стихи.

Тема 55. Мотт – адамийн уйран угар мехала г1ирс. 2 часа.

Лалашо: хаа деза, ненан мотт 1амо безаш хилар а, цуьнан мел маь1на ду а. Маттаца доьзна адамийн дерриге дахар а хилар: уйраш, гергарло, сий, яхь, хьекьал, кхетам.

Тема 56. Заключительное занятие. Подведение итогов. (1 час)

Задача: - учить анализировать свою деятельность и строить планы на будущее с учётом ошибок.

- воспитывать потребность приносить людям радость и делать добрые дела.

Практика: проведение детьми анализа изученного материала и выполненной работы за год. Планирование дальнейшей деятельности по изучению родного края.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности детей в выполнении ими творческих работ, беседы;
- промежуточный: опрос, выставка, соревнования;
- итоговый: фронтальный опрос, выставка, соревнования (проводится по завершении обучения).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результативности занятий.

формы:

- беседы, опрос. Проверка подготовки детей осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках и соревнованиях;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет, оборудованный в соответствии с утвержденными санитарными нормами и противопожарными правилами, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, столы, стулья из расчета на каждого ребенка;
- эскизы аппликаций, оригами и др.; - наглядная документация;
- методическая документация.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Обеспечение программы методическими видами продукции –разработки игр, соревнований, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.;
- Рекомендации по проведению соревнований, проведению инструктажа по технике безопасности и т.д.;
- Дидактический и лекционный материалы и т.д.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Тема 1. Вводное занятие. | Групповая. Теоретическая подготовка. | Презентация по теме. Определение понятия «фольклор». Инструкции по ТБ. инструктажи по правилам пожарной безопасности; инструктажи по правилам дорожного движения. | Словесные |
| Тема 2. История авиации. | Групповая. Теоретическая подготовка. | Презентация по теме. «Многообразие стилей и форм современного фольклора». Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. Интернет-ресурсы: infourok.ru>statya-tradicionniy-i-sovremenniy... okulture24.ru>folkler/ | Словесные Наглядные |
| Тема 3. Простейшие авиамодели. | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Знакомство с произведениями писателей края. Интернет-ресурсы: https://bookitut.ru/Chechencyz . Инструкции по ТБ. инструктажи по проведению антитеррористических | Словесные Наглядные Репродуктивный |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | мероприятий; | |
| Тема 4. Происхождение чеченской письменности | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Происхождение чеченской письменности. Интернет-ресурсы: https://zen.yandex.ru/media/chechnya/kogda-u-chechencev-poiavilas-pismennost-i-kto-ee-sozdal- | Словесные Наглядные Репродуктивный |
| Тема 5. Стеган кхерч-хусам, доьзал | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Стеган кхерч-хусам, доьзал. Инструкции по ТБ. По профилактике гриппа и других инфекционных заболеваний. | Словесные Наглядные Репродуктивный |
| Тема 6. «Чеченские имена». | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Чеченские имена. Интернет-ресурсы: https://nohchalla.com/o-chechne/1770-chechenskie-muzhskie-imena | Словесные Наглядные Репродуктивный |
| Тема 7. «Сбор фольклорного материала». | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Сбор фольклорного материала. Инструкции по ТБ. инструктажи по правилам дорожного движения. | Словесные Наглядные Репродуктивный |
| Тема 8 «Культура общения вайнахов». (И.Алероев). | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Культура общения вайнахов (И.Алероев). Интернет-ресурсы: https://kavkaz.ruhelp.com/viewtopic.php?id=585 | Словесные Наглядные Репродуктивный |
| Тема 9 «Природа родного края в произведениях местного фольклора». | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | «Природа родного края в произведениях местного фольклора». Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/formirovanie-predstavleniy-o-prirode-rodnogo-kraya-u-mladshego-shkolnika-posredstvom-folklornogo-materiala-na-urokah- | Словесные Наглядные Репродуктивный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | okruzhayusc-501743.html | |
|--|--|--|--|

Список литературы:

1. Абдухакимова С. А., Василевская Е. В., Клёнова Н. В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки / Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.:МГДД(Ю)Т, 2006.
2. Белова В. В., Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогам дополнительного образования, работающим над авторской программой) – М.; Просвещение, 1996.
3. НОХЧИЙН ФОЛЬКЛОР
4. ЖУРНАЛ «ОРГА» № 5, 2008
5. ЖУРНАЛ «ВАЙНАХ»
6. СБОРНИК Ш. АРСАНУКАЕВА «Уьш хийца тарлуш дац»
7. СБОРНИК Ш. РАШИДОВА «Сацахьа, латта»
8. СБОРНИК А. МАМАКАЕВА «Нохчийн лаьмнашкахь»
9. «Г1ИЛЛАКХ-ОБЗДАНГАЛЛА» -УЧ. 11КЛ.
10. Яндаров А., Заурбекова А. «Нохчийн г1иллакхех»

Список литературы для родителей

1. Агапова И., Давдова М. Аппликация. \М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008. – 198с. +8, ил.
2. Бумажная мозаика. Автор: Ханна Линд. Количество страниц: 32 стр. Издательство: Айрис, 2007 г.
3. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методическое пособие. – М., 1994
4. Андрианов П.И. «Развитие технического творчества младших школьников». Москва. «Просвещение» 1990 год.
5. СБОРНИК Ш. АРСАНУКАЕВА «Уьш хийца тарлуш дац»
6. СБОРНИК Ш. РАШИДОВА «Сацахьа, латта»
7. СБОРНИК А. МАМАКАЕВА «Нохчийн лаьмнашкахь»

Список литературы для обучающихся

- 1) НОХЧИЙН ФОЛЬКЛОР
- 2) ЖУРНАЛ «ОРГА» № 5, 2008
- 3) ЖУРНАЛ «ОРГА» №7, 2005
- 4) ЖУРНАЛ «ВАЙНАХ»
- 5) СБОРНИК Ш. АРСАНУКАЕВА «Уьш хийца тарлуш дац»
- 6) СБОРНИК Ш. РАШИДОВА «Сацахьа, латта»
- 7) СБОРНИК А. МАМАКАЕВА «Нохчийн лаьмнашкахь»
- 8) «Г1ИЛЛАКХ-ОБЗДАНГАЛЛА» -УЧ. 11КЛ.
- 9) Яндаров А., Заурбекова А. «Нохчийн г1иллакхех»

Интернет ресурсы

- 1 <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/262>
2. <http://vneshkolnik.ru/>
3. <http://dopedu.ru/>
4. <http://dop-obrazovanie.blogspot.ru/>

5. <http://vneshkolnik.su/>
 6. <http://dop-obrazovanie.com/>

Приложение № 1.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|---|---------------|--------------|--|---------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | 17 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Вводное занятие. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 2 | Сентябрь | 18 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Определение понятия «фольклор». | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 3 | Сентябрь | 19 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Многообразие стилей и форм современного фольклора. | Мекен-Юртовская СОШ | мероприятие |
| 4 | Сентябрь | 24 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Адат в современной Чечни | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 5 | Сентябрь | 25 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Происхождение чеченской письменности. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 6 | Сентябрь | 26 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Экскурсия в лес | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 7 | Октябрь | 1 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Всемирный день пожилого человека. | Мекен-Юртовская СОШ | поход |
| 8 | Октябрь | 2 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Стеган кхерч-хусам, доьзал | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 9 | Октябрь | 3 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День Учителя. День рожд. Р.А Кадырова. | Мекен-Юртовская СОШ | мероприятие |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---|-------|---|--|---------------------|----------------------------|
| 10 | Октябрь | 8 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Чеченские имена. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 11 | Октябрь | 9 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Культура общения вайнахов (И.Алероев). | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 12 | Октябрь | 10 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | История села в фольклоре. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 13 | Октябрь | 15 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Сбор фольклорного материала | Мекен-Юртовская СОШ | поход |
| 14 | Октябрь | 16 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Оформление собранного материала. | Мекен-Юртовская СОШ | практика |
| 15 | Октябрь | 17 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Прослушивание исторических песен. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 16 | Октябрь | 22 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Отношение к женщине у Чеченцев. | Мекен-Юртовская СОШ | мероприятие |
| 17 | Ноябрь | 23 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Образ матери в чеченском фольклоре. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 18 | Октябрь | 24 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День рождения Абузара Айдамирова | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 19 | Ноябрь | 5 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Говдал стега корта (сказка на чеченском) | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 20 | Ноябрь | 6 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Природа родного края в произведениях местного фольклора. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория и практика |
| 21 | Ноябрь | 7 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Собирание произведений устного народного творчества | Мекен-Юртовская СОШ | Посещение старожилов села. |
| 22 | Ноябрь | 12 | 10:00-11:40 14:00-15:40 | Комб. | 2 | Культ огня и очага в Чеченской семье. | Мекен-Юртовская | Бес |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---------|---|-------|---|---|---------------------|-------------------|
| | | | 15:50-16:35 | | | | СОШ | |
| 23 | Ноябрь | 13 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Гостеприимство | Мекен-Юртовская СОШ | Теория |
| 24 | Ноябрь | 14 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День толерантности | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа |
| 25 | Ноябрь | 19 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Посещение старожилів села. | Мекен-Юртовская СОШ | Поход |
| 26 | Ноябрь | 20 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Оформление собранного материала | Мекен-Юртовская СОШ | Практик |
| 27 | Ноябрь | 21 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Чеченская семья-какая она? Воспитание у Чеченцев. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория, беседа |
| 28 | Ноябрь | 26 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Обычаи «избегания» у чеченцев. | Мекен-Юртовская СОШ | Мероприятия |
| 29 | Ноябрь | 27 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День матери в России. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория, беседа |
| 30 | Ноябрь | 28 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Знакомство с чеченскими народными сказками. Народная сказка. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа, викторина |
| 31 | Декабрь | 3 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Международный день инвалидов. | Мекен-Юрт. СОШ | Беседа поход |
| 32 | Декабрь | 4 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День рождения А.Мамакаева. Посещения в музей. | Мекен-Юртовская СОШ | поездка |
| 33 | Декабрь | 5 10 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Знакомство с творчеством А. Мамакаева | Мекен-Юртовская СОШ | Теория |
| 34 | Декабрь | 11 | 10:00-11:40 14:00-15:40 | Комб. | 2 | Конкурс чтецов «Кавказ со хьан вара» | Мекен-Юртовская СОШ | викторина |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|---|-------|---|---|---------------------|------------------|
| | | | 15:50-16:35 | | | | СОШ | |
| 35 | Декабрь | 12 17 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Исследование исторических песен. | Мекен-Юртовская СОШ | Практика |
| 36 | Декабрь | 18 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Чтение произведений фольклора. | Мекен-Юртовская СОШ | викторина |
| 37 | Декабрь | 19 24 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Отражение особенностей жизни и быта местного населения в фольклоре. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория |
| 38 | Декабрь | 25 26 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Подготовка мероприятия нового года. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория, практика |
| 39 | Январь | 14 15 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Чеченские ремесла | Мекен-Юртовская СОШ | Практика |
| 40 | Январь | 16 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Декхар, эхь-бехк, Иман. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория, беседа |
| 41 | Январь | 21 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Дош а, дуй а. «Дош дохор- дуйне дохар». | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа |
| | | | | | | | | |
| 42 | Январь | 22 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Куьйгалхочун гIиллакхаш. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 43 | Январь | 23 28 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Отличительные черты в обычаях и традициях чеченского народа. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 44 | Январь | 29 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Сбор фольклорного материала. | Мекен-Юртовская СОШ | практика |
| 45 | Январь | 30 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Оформление собранного материала. | Мекен-Юртовская СОШ | практика |
| 46 | Февраль | 4 5 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Нохчийн къоман дезденош, церан оьзд-н маьIна. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|---|-------|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 47 | Февраль | 6 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Уборка местной мечети. | Мекен-Юртовская СОШ | практика |
| 48 | Февраль | 11 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Даймахках лаьцна. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 49 | Февраль | 12 13 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Знакомство с произведениями писателя. | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 50 | Февраль | 18 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | «З. Джамал-ханов-поэт, ученый фольклорист» | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа. |
| 51 | Февраль | 19 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Стремление к дружбе, к добрососед-ству - самое главное. | Мекен-Юртовская СОШ | Практика викторина |
| | | | | | | | | |
| 52 | Февраль | 20 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День Победы. | Мекен-Юртовская СОШ | мероприятие |
| 53 | Март | 4 5 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Обязанности перед семьей, соседями, сельчанами. | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа, просмотр видео фильма |
| 54 | Март | 6 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Конкурс «А ну-ка девочки» | Мекен-Юртовская СОШ | мероприятие |
| 55 | Март | 11 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Меттан озьдангалла. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 56 | Март | 12 13 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Къинхетам- озьдачу стеган коьртачу билгалонех цхъаь | Мекен-Юртовская СОШ | теория |
| 57 | Март | 18 | 10:00-11:40 14:00-15:40 | Комб. | 2 | «Комаьрша» бохучу | Мекен-Юртовская | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--------|---|-------|---|--|----------------------------|---------------------|
| | | | 15:50-16:35 | | | дешан маџна. | СОШ | |
| 58 | Март | 19 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Къамнашца йолу юкъаметтигаш | Мекен- Юртовская СОШ | теория |
| 59 | Март | 20 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Гергалло, доттагалла, хьошалла. | Мекен- Юртовская СОШ | Беседа |
| 60 | Апрель | 1 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Посещение старожилов соседних сел. | Мекен- Юртовская СОШ | Практика |
| 61 | Апрель | 2 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Запись со слов старожилов. | Мекен- Юртовская СОШ | Практика |
| | | | | | | | | |
| 62 | Апрель | 3 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Оформление сбранного материала. | Мекен- Юртовская СОШ | Практика |
| 63 | Апрель | 8 9 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | «Сий» бохучу кхетаман маџна. | Мекен- Юртовская СОШ | Беседа, практика |
| 64 | Апрель | 10 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Запись известных загадок, пословиц, поговорки. | Мекен- Юртовская СОШ | Теория беседа |
| 65 | Апрель | 15 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Главные темы и любимые герои истор- х песен. | Мекен- Юртовская СОШ | викторин а |
| 66 | Апрель | 16 | 10:00-11:40 14:00-15:40 | Комб. | 2 | День мира-отмена | Мекен- Юртовская | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----------|---|-------|---|--|---------------------|-------------------|
| | | | 15:50-16:35 | | | (КТО) | СОШ | |
| 67 | Апрель | 17 22 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 4 | Папаха-символ чести | Мекен-Юртовская СОШ | Теория беседа |
| 68 | Апрель | 23 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Экскурсия в лес. | Мекен-Юртовская СОШ | Практика |
| 69 | Апрель | 24 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Горская Республика на Северном Кавказе в 1918 г. | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа |
| 70 | Апрель | 30 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | «Слово о герое»- беседа о М. Висаитове. | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа, викторина |
| 71 | Май | 7 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | «Память о нем жива» -о А.Х Калырове. | Мекен-Юртовская СОШ | беседа |
| 72 | Май | 8 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | День победы. | Мекен-Юртовская СОШ | Беседа |
| 73 | Май | 13 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Л. Н. Толстой в нашем крае. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория беседа |
| 74 | Май | 14 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | А. Авторханов. Жизнь и творчества. | Мекен-Юртовская СОШ | Теория |
| 76 | Май | 15 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Бакъо, харцо, шеко. | Мекен-Юртовская СОШ | Викторина |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|---|-------|---|---|----------------------------|--|
| 77 | Май | 20 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Адаман хьекъал, кхетам, 1 алашо. | Мекен- Юртовская СОШ | выполне ие творчески х работ. |
| 78 | Май | 21 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Ориентирова-ние в походе. Краеведчес- кие навыки. | Мекен- Юртовская СОШ | Практика |
| 79 | Май | 22 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Экскурсия на Терек. | Мекен- Юртовская СОШ | Практика |
| 80 | Май | 27 | 10:00-11:40 14:00-15:40 15:50-16:35 | Комб. | 2 | Итоговое занятие. | Мекен- Юртовская СОШ | Тестиров ние. Проект |